|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Regional: Valle del Cauca | | |
| Programa de Formación: | | Duración: 00 horas |
| Modalidad(es) de formación: Técnico | | |
| Código del Programa: | | |
| Nombre del Proyecto: |  | |
| Fases: | Evaluación. | |
| Actividad del Proyecto: | Caracterizar el enfoque de competencias laborales en la Formación Profesional Integral a través del programa de articulación con la educación media. | |
| Competencia asociada: | Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social. | |
| Duración de la guía (en horas) | 20 horas | |

1. **IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE**
2. **INTRODUCCIÓN**

Apreciado Aprendiz:

En todas las sociedades y todos los momentos de la historia ha habido personas y grupos sociales que no logran obtener los recursos o los medios para satisfacer sus necesidades, hacer respetar sus derechos o conservar su dignidad. Pero también ha habido quiénes se preocupen por la dignidad, la inclusión y la calidad de vida para los más vulnerables.

Las iniciativas de responsabilidad social (RS) son precisamente aquellas en las que personas u organizaciones civiles se comprometen con la sociedad para iniciar acciones que generen un impacto positivo en la sociedad o el medio ambiente; acciones que se traduzcan en mejorar la calidad de vida, en alcanzar la equidad y en reducir la exclusión.

Cuando ese compromiso es asumido por una empresa se habla de responsabilidad social empresarial (RSE) y debe evidenciarse en la responsabilidad con la que asume el impacto de sus decisiones y actividades dentro de una sociedad y en el medio ambiente. Así, la RSE se verá reflejada en un comportamiento ético y atento a generar bienestar a la comunidad y desarrollo sostenible integrado en todos los aspectos de su organización.

No obstante, la responsabilidad social no solo atañe a las empresas, sino también a cada uno de los seres humanos, algo que vagamente podríamos llamar Responsabilidad Social Personal. Cada uno de nosotros tiene una obligación en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida en nuestra casa, barrio, ciudad, nación y mundo.

La presente guía de trabajo dirigirá el desarrollo de los resultados de aprendizaje relacionados con la RESPONSABILIDAD SOCIAL orientada a la sociedad y al medio ambiente.

Lea detenidamente toda la guía de aprendizaje, y posteriormente realícela. En la fase de evaluación se estarán desarrollando actividades que giran en torno a los siguientes conceptos de conocimiento:

* Desarrollo a Escala Humana
* Desarrollo Humano Integral
* Recursos renovables y no renovables
* Conceptos: Ecología, Medio Ambiente.
* Desarrollo Sostenible
* Utilización de Tecnologías más Limpias
* Problemáticas Urbanas

1. **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

* **24020150006** Asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del Medio Ambiente y de Desarrollo Sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social.

1. **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**RESPONSABILIDAD SOCIAL**

**Entendiendo la Responsabilidad Social**

1

Para iniciar, deben formar grupos de máximo 6 integrantes, mínimo 4 para desarrollar cada una de las actividades propuestas.

**Conceptualización**

Consulten los siguientes enlaces web y escriban en sus propias palabras la definición del concepto “Responsabilidad Social”:

* <http://www.masr.com.mx/responsabilidad-social-definicion-y-clasificacion/>
* <http://www1.ethos.org.br/EthosWeb/arquivo/0-A-59dConceptosBasicoseIndicadoresManual.pdf>

**Nota:** Se debe contar con las lecturas en físico si no es posible contar con sala de TIC´s.

Además de la definición, especifiquen cuáles son los tipos de responsabilidad social que existen en la actualidad. Den ejemplos.

A la luz de las lecturas, y sus definiciones, debatan los siguientes interrogantes:

* Se puede ser moralmente incorrecto y ejercer responsabilidad social. Si, no, por qué? Dar ejemplos.
* La responsabilidad social es un deber sólo de las empresas y el Estado? Si, no, por qué?
* Las personas pueden realizar iniciativas de responsabilidad social? Si, no, por qué?
* Es usted una persona con sensibilidad frente a las necesidades de las personas menos favorecidas?
* Es usted una persona responsable que hace uso adecuado de los recursos naturales, cuida usted el medio ambiente?
* Ha realizado alguna iniciativa de responsabilidad social? Es decir, aquellas acciones que se realizan para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas (vida digna) y el cuidado del medio ambiente?

Para completar la actividad, deben escribir sus conclusiones y que posteriormente deben socializar con el grupo y entregar por escrito al docente.

**Desarrollo humano Integral**

2

En los mismos grupos de la actividad anterior, consultarán ahora sobre dos conceptos fundamentales:

* Desarrollo a Escala Humana.
* Desarrollo Humano Integral.

Se sugieren las siguientes preguntas como guía de la consulta:

* Definición del concepto.
* ¿Cuáles son los principales postulados y principios que sostienen?
* ¿Qué relación tienen con los principios y valores universales vistos en la fase de análisis?
* ¿Qué otros tipos de desarrollo humano existen?
* ¿En qué se diferencian o asemejan el Desarrollo a Escala Humana y el Desarrollo Humano Integral? ¿En qué se diferencian estos dos conceptos de otros tipos de desarrollo?
* ¿Qué postura tienen estos dos conceptos frente al capitalismo, el mercantilismo, y materialismo?
* ¿Es posible un desarrollo humano como lo plantean estos dos conceptos? ¿Qué se requiere para que sea posible?
* ¿Consideran que Colombia puede tener un tipo de desarrollo como el que plantean estos dos conceptos?

Cada grupo nombrará dos expositores que participarán en la ***mesa redonda del desarrollo humano***. (sino conoces la metodología de mesa redonda, debes investigar sobre ésta para poder llevar a cabo la actividad con éxito).

Para esta mesa, nombrarán un equipo organizador (de toda la logística del evento), un moderador, y un relator. Los expositores harán sus presentaciones en máximo 10 minutos sobre el tema. Posteriormente, el auditorio hará preguntas para abrir el diálogo o la discusión acerca de los conceptos. El moderador orientará la dinámica y el relator al final realiza la síntesis o conclusión de la mesa redonda. Pueden incluir videos, música, lecturas. También pueden traer a la mesa a un experto en el tema como ponente principal.

**Actuando en Responsabilidad Social Colectiva**

3

La responsabilidad social es un deber de cada ser humano sobre la faz de la tierra. Buscar el bien colectivo, sobre los intereses particulares debe ser un propósito en cada mente. Sin embargo, en la cotidianidad nos olvidamos del bien al prójimo, a aquellos menos favorecidos que se encuentran a nuestro alrededor y ante los cuales pasamos indiferentes.

Primero, deben observar el video “La isla de las flores”. Al finalizar, el instructor orientará una corta discusión sobre lo observado.

Segundo, lean la siguiente parábola bíblica:

***Un extranjero compasivo (Lucas 10: 25 – 37)***

25 Un maestro de la Ley se acercó para ver si Jesús podía responder a una pregunta difícil, y le dijo:

—Maestro, ¿qué debo hacer para tener la vida eterna?

26 Jesús le respondió:

—¿Sabes lo que dicen los libros de la Ley?

27 El maestro de la Ley respondió:

—“Ama a tu Dios con todo lo que piensas, con todo lo que vales y con todo lo que eres, y cada uno debe amar a su prójimo como se ama a sí mismo.”

28 —¡Muy bien! —respondió Jesús—. Haz todo eso y tendrás la vida eterna.

29 Pero el maestro de la Ley no quedó satisfecho con la respuesta de Jesús, así que insistió:

—¿Y quién es mi prójimo?

30 Entonces Jesús le puso este ejemplo:

«Un día, un hombre iba de Jerusalén a Jericó. En el camino lo asaltaron unos ladrones y, después de golpearlo, le robaron todo lo que llevaba y lo dejaron medio muerto.

31 »Por casualidad, por el mismo camino pasaba un sacerdote judío. Al ver a aquel hombre, el sacerdote se hizo a un lado y siguió su camino. 32 Luego pasó por ese lugar otro judío, que ayudaba en el culto del templo; cuando este otro vio al hombre, se hizo a un lado y siguió su camino.

33 »Pero también pasó por allí un extranjero, de la región de Samaria, y al ver a aquel hombre tirado en el suelo, le tuvo compasión. 34 Se acercó, sanó sus heridas con vino y aceite, y le puso vendas. Lo subió sobre su burro, lo llevó a un pequeño hotel y allí lo cuidó.

35 »Al día siguiente, el extranjero le dio dinero al encargado de la posada y le dijo: “Cuídeme bien a este hombre. Si el dinero que le dejo no alcanza para todos los gastos, a mi regreso yo le pagaré lo que falte.”»

36 Jesús terminó el relato y le dijo al maestro de la Ley:

—A ver, dime. De los tres hombres que pasaron por el camino, ¿cuál fue el prójimo del que fue maltratado por los ladrones?

37 —El que se preocupó por él y lo cuidó —contestó el maestro de la Ley.

Jesús entonces le dijo:

—Anda y haz tú lo mismo.

Reflexionen generen un espacio de participación sobre las siguientes interrogantes, por ejemplo, en una bolsa introduzcan las preguntas enrolladas en tiras de papel, pueden repetirse, de modo que cada uno de los integrantes del grupo escoja una tira y responda la pregunta que le corresponde:

* ¿Si tú fueras el hombre asaltado, cómo te sentirías frente a la indiferencia de los que pasan a tu lado sin ayudarlo?
* ¿Si tú fueras el hombre asaltado, cómo te sentirías frente a la persona que te ha brindado su ayuda?
* ¿Te han brindado ayuda en algún momento de tu vida, comenta una experiencia al grupo.
* ¿Qué se te ocurre pensar, si en lugar de una persona atacada y abandonada, en la historia pusiéramos metafóricamente al planeta Tierra?
* Tomando como ejemplo a los personajes de la historia, frente a las necesidades de su entorno (social y medio ambiental), ¿cuál es tu actitud?
* ¿Si es de indiferencia, crees que podrías cambiar, esforzarte por ser una persona con sensibilidad social y medio ambiental?
* ¿Qué situaciones de nuestro entorno podemos considerar como injustas, indignas para el ser humano y qué podemos hacer para ayudar?
* ¿Crees que la situación de la Isla de las flores, solo sucede en Brasil? ¿Sucede en nuestro país?
* ¿Qué modelo de desarrollo crees que está inmerso en lo expuesto en el video y en el relato bíblico?

En nuestro entorno social y medio ambiental, existen infinidad de formas de impactar con pequeñas o grandes acciones de responsabilidad social. Muchas organizaciones sociales sin ánimo de lucro esperan con ansias a personas voluntarias que donen parte de su tiempo al servicio de los menos favorecidos. Por ejemplo: Un techo para mi país, dónde muchos jóvenes donan su talento, tiempo y compromiso en la construcción de viviendas para las familias más necesitadas de nuestro país.

No sólo en organizaciones, en clínicas, hospitales muchos enfermos y sus familias esperan la ayuda de “extranjeros compasivos que les ayuden con llamadas, comida, vestido, artículos de higiene, o mera compañía a la luz de una lectura o una plegaria.

Mucho es lo que un grupo de aprendices como ustedes pueden hacer por brindarle bienestar a las personas. El grupo debe presentar dos propuestas de iniciativa de responsabilidad social, en donde en un día puedan generar un pequeño impacto en la vida de un grupo social. Por ejemplo: Llevar un día de alegría y salud a niños o adultos mayores, ofrecer una jornada de voluntariado a una entidad social… Son algunas de las ideas. Las ideas que surjan deben ser posibles de llevar a cabo. No necesariamente deben salir de la institución educativa, pueden descubrir que en su colegio hay muchas necesidades de estudiantes con los que podemos ser solidarios.

Posteriormente, todo el grupo de formación, socializarán y debatirán sus conclusiones de las actividades 1 y 2, nombrando a un aprendiz que actúe como moderador y a otro que actúe como secretario que consigne las conclusiones generales.

Luego de esta socialización, cada grupo presentará sus ideas de iniciativas de responsabilidad social. El grupo de formación debe escoger una de ellas para llevarla a cabo en el tiempo programado según su proyecto formativo, según la fase en que se encuentren. Es importante coordinar con el instructor.

Para la escogencia de la actividad deben guiarse por los siguientes criterios:

* Participación del 100% de los integrantes del grupo de formación.
* La actividad responde a una necesidad de un grupo poblacional en situación de riesgo psicosocial.
* Posibilidad de gestionar recursos ante las entidades públicas, privadas y ONG´s, para el apoyo de la actividad (Centros de Salud, Alcaldía, empresas, ICBF, fundaciones, iglesias, CVC, Juntas de Acción Comunal, etc.).

Luego que hayan escogido cuál de las iniciativas llevarán a cabo, se conformarán los siguientes comités, con sus respectivos líderes:

**Comité de Gestión:** Encargado de conseguir recursos a través de los patrocinios de empresas, del gobierno o de ONG´s, que sean de apoyo para la realización de la actividad. Esto evitará que el grupo deba incurrir en gastos onerosos. Está guiado por un líder.

**Comité de Organización:** Encargado de orientar todas las acciones logísticas para la realización del evento (lugar, población, coordinar con las entidades permisos necesarios, delegar funciones, convocar la comunidad, etc.). Está guiado por un líder.

**Comité de Seguimiento:** Encargado de elaborar y verificar el cronograma de trabajo y cumplimiento de responsabilidades. Animar a los aprendices que no se han vinculado a la actividad. Tomar asistencia de las reuniones de planeación y de ejecución de la actividad. Los aprendices que no cumplan con su responsabilidad deben ser “denunciados” pues su participación es obligatoria y su incumplimiento conlleva a la reprobación de los resultados de aprendizaje para esta guía. Está guiado por un líder.

**Comité de Comunicaciones:** Encargado de registrar la actividad en video, fotografías y testimonios de las personas beneficiadas y aprendices. Deben presentar como producto un video corto de máximo 10 minutos, a manera de noticia sobre la actividad realizada. Igualmente, presentan un cd con el registro fotográfico. Está guiado por un líder.

Cabe mencionar, que aunque existen comités, todos y todas las aprendices deben participar en el evento.

Posteriormente, se asignan tareas, pueden guiarse utilizando el siguiente cuadro (el comité de seguimiento puede usarlo para verificar cumplimiento de responsabilidades):

**Seguimiento a la Iniciativa de Responsabilidad Social**

Programa de Formación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Evento a realizar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Descripción** | **Responsables** | **Recursos** | **Tiempo de inicio** | **Tiempo Fin** | **Se cumple Si / No** |
| Nombre de la actividad | Breve descripción de la Actividad | Quién o quiénes se encargarán de la actividad | Qué recursos se requieren para llevar a cabo la actividad | Cuándo inicia la actividad | Cuándo termina. | Especificar si se cumple o no la actividad |
| Ejemplo:  Gestión de recursos | Conseguir recursos con las entidades | Arturo Sánchez y Sofía Martínez | Carta de respaldo del SENA | Septiembre 20 | Octubre 20 | Si |

El comité organizador debe enviarlo al correo del decente encargado de su programa de formación. Especificando en el asunto y en el cuerpo del mensaje: “Iniciativa RSE y (nombre del Programa de Formación)”.

En el mensaje: Incluyen además los integrantes de cada comité con sus respectivos líderes.

**Llevando a cabo la iniciativa**

La iniciativa propuesta se lleva a cabo el día señalado.

Para la evaluación del evento se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

* El evento se realiza en el día y hora acordados.
* El evento cuenta con una programación o agenda del día con asignación de responsabilidades y responsables.
* Las actividades se han realizado organizadamente de acuerdo a la programación o agenda.
* El 100% de los aprendices participaron en la ejecución de la actividad.
* El evento responde a una necesidad de un grupo poblacional en situación de riesgo psicosocial.
* Se cuenta con recursos (donaciones, patrocinios) de entidades privadas, públicas y de ONG´s.
* El evento ha sido registrado en video y en fotografías.
* En la medida de lo posible, la comunidad ha sido involucrada en la ejecución del evento.
* Al menos 3 testimonios de beneficiarios son registrados.

**Dejando la memoria gráfica**

Como una manera de dejar huella, el evento debe ser filmado y fotografiado, con el objetivo de presentarlo ante los canales de comunicación del SENA y en el blog del programa de formación, si lo tienen. Igualmente, en el facebook de cada uno de los miembros del grupo y en www.youtube.com (para lo cual deben enviar al correo electrónico del instructor el enlace del video).

El video editado no debe superar los 10 minutos. Las fotografías y el video se deben archivar en un DVD. Ambos productos deben ser entregados al instructor.

Estos productos serán evaluados teniendo en cuenta los siguientes criterios:

* El video es editado a 10 minutos y archivado en un DVD.
* El video se sube a youtube con posibilidad de HD.
* El video registra con claridad los objetivos de la actividad.
* El video especifica brevemente las necesidades de la población beneficiaria.
* El video registra con claridad las actividades realizadas en el evento.
* El video registra al menos 3 testimonios breves de los beneficiarios.
* El video es creativo, dinámico, musicalizado, con buen sonido de voces.
* La dirección web en youtube.com es enviada a cada uno de los integrantes del grupo.
* Las fotografías registran con claridad las actividades realizadas.
* Las fotografías son claras, no borrosas.
* Se seleccionan algunas de ellas (máximo 20) para presentar en power point o flash Macromedia (programa similar como video maker de windows) y cuentan con una breve descripción textual de las mismas, cerrando con una reflexión. La presentación es musicalizada y tiene una duración máxima de 3 minutos. Las imágenes en el archivo deben ser comprimidas para que el archivo total pese lo menos posible. Sea fácil de enviar vía electrónica.
* Las fotografías muestran el antes (muestran la necesidad a atender), el durante y el después del evento.
* El archivo power point, flash, o el utilizado para presentar las fotografías es enviado al correo electrónico de cada uno de los integrantes del grupo.

**RESPONSABILIDAD AMBIENTAL**

**Sensibilización**

1

Posiblemente ninguna especie ha tenido tanto impacto sobre la naturaleza como lo ha hecho el ser humano. Esto se debe, en gran medida, a que ninguna otra especie ha alcanzado su alto nivel de crecimiento poblacional. Lo anterior, ha traído como consecuencia una utilización desmedida de los recursos naturales, una gran reducción de la biodiversidad, un número cada vez mayor de especies en peligro de extinción, hambrunas y, en general, la degradación del medio ambiente.

Tal situación sólo podrá ser controlada si se adoptan políticas sensatas de control de crecimiento poblacional, de responsabilidad industrial para evitar aspectos ambientales que ocasionen impactos significativos, de reciclaje, de sustitución de materias primas peligrosas o potencialmente peligrosas y del desarrollo de una conciencia ecológica por parte de toda la población. Así entonces, administrar adecuadamente el ambiente, cuidarlo y preservarlo se constituye en una necesidad imperante, para la preservación de la especie en el planeta.

En este sentido, es fundamental incorporar el concepto de Administración Ambiental en el plano personal y organizacional, ya que ello permitiría hacer un uso más adecuado de los recursos naturales, controlar y adecuar los procesos para hacerlos menos contaminantes, desarrollar técnicas apropiadas para reciclar y buscar en todas las actividades, en general, el equilibrio ecológico.

La conciencia y la preocupación que se ha despertado alrededor de los temas ambientales ha hecho posible el diseño e implementación de normas sobre administración ambiental previstas, con el fin de proveer a las organizaciones de los elementos de un sistema de administración ambiental eficaz, que se puedan integrar con otros requisitos administrativos, para ayudarles a lograr sus propósitos económicos y ambientales.

Con base en esto, iniciaremos esta sección de medio ambiente, que complementarás conceptualmente en el componente de Salud Ocupacional, aquí desde una perspectiva de comportamientos individuales y colectivos responsables con la naturaleza.

**Una búsqueda inicial**

En equipos de trabajo realizarán una búsqueda de noticias relacionadas con el medio ambiente en medios de comunicación regionales, nacionales e internacionales. Socializarán sus noticias y completarán la siguiente ficha:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Noticia regional** | **Noticia Nacional** | **Noticia Internacional** |
|  |  |  |

Cada grupo presentará su ficha y se realizará una discusión sobre los aspectos ambientales de mayor importancia en este momento y el papel de las instituciones regionales y nacionales en la problemática.

Del mismo modo, Consultarán en internet: videos, presentaciones audiovisuales o mensajes reflexivos sobre el cuidado del medio ambiente. Cada grupo escogerán una o dos que sean de su mayor interés para compartir con sus compañeros de aprendizaje.

Finalmente, observarán con todo el grado el video HOME (<http://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM>). Luego de observarlo, socializarán las percepciones o comentarios que les genera respecto a la situación ambiental actual y las consecuencias que tendrá para nuestra existencia.

**Profundización en la temática**

2

**Investigación Bibliográfica y en TIC**

* Investiga en bibliotecas, internet o con instructores técnicos expertos en el área, sobre: Las 3 R en el cuidado ambiental y la metodología de las 5 S.
* Realiza un resumen de estas metodologías y escribe algunas aplicaciones prácticas para llevarlas a cabo en los contextos: Familiar (en tu casa), académico (Ambiente de Aprendizaje y Sede Educativa), Productivo (tu empresa patrocinadora o de práctica).
* Investiga además sobre las siguientes interrogantes:
  + Qué entienden por Gestión Ambiental? Cuales son las acciones que deben realizar ustedes como futuros empresarios en pro del Medio amiente?
  + Cuál es la relación entre Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible?
  + Qué es el Cambio Climático y cuales son los compromisos a nivel mundial en torno al tema?
  + Realice un cuadro resumen donde consigne los Mecanismos de Acción Ciudadana de apoyo al Medio ambiente en Colombia.
  + Teniendo en cuenta la sociedad consumista de la modernidad, responda según sus criterios las siguientes inquietudes:
    - * Que responsabilidad tienen los consumidores de productos con el medio ambiente?
      * Que puede hacer un consumidor para contribuir al desarrollo sostenible?
      * A que se hace referencia cuando se habla de consumo responsable?
      * Que entienden por Gestión de conductas ecológicas responsables?
      * Porque es importante la educación ambiental dentro de las estrategias de Gestión?
      * A que se refiere el término producción más limpia?
      * Qué son recursos renovables y no renovables?

**Comprendamos las 3R y las 5S**

Para introducir el tema de la gestión ambiental basados en las 3R (Reducir, reutilizar, reciclar) los participantes observarán los siguientes videos:

* 3R “Campaña de reciclaje”:

<http://www.youtube.com/watch?v=i5SNWCJG4Tw&feature=related>

* 3D Contaminación:

<http://www.youtube.com/watch?v=Ix2Q9EByLDY&feature=related>

Los videos se socializarán, cada participante tendrá la oportunidad de expresar sus percepciones y pensamientos respecto a las enseñanzas que obtiene de cada uno de los videos sobre las 3R.

Posteriormente, el grupo se divide en 3. Un grupo recibe la lectura sobre la primera R: Reducir. Otro, la segunda sobre Reutilizar; y el tercero sobre Reciclar. Realizada la lectura, los subgrupos expondrán a la plenaria un resumen de la lectura, presentando además, ejemplos prácticos que a través de las 3R se puedan realizar en cada hogar y cada institución educativa.

Finalizadas las exposiciones, los participantes observarán los siguientes videos (seguir los enlaces) sobre la metodología de gestión ambiental 5S.

* <http://www.youtube.com/watch?v=xyax05M4Vns>
* <http://www.youtube.com/watch?v=8VYa7RSW5P0>

**Investigación de Campo**

Luego de conocer los conceptos básicos sobre las 3R y las 5S, pasaremos a realizar un diagnóstico de nuestra institución sobre las conductas y actitudes de la comunidad educativa frente al manejo ambiental. Para ello es importante seguir los siguientes pasos.

* Construir con todo el grado, una plantilla o herramienta de evaluación de los espacios y actitudes. En este sentido, es importante que todos participen. Pueden usar un modelo como el que se propone más abajo.
* Realizar un recorrido por cada una de las áreas de su institución observando las condiciones favorables y desfavorables sobre el manejo de residuos, aseo y orden. Para ello, debe tomar evidencias fotográficas o de video de las situaciones específicas que encuentre.
* Adicionalmente, realizarán una encuesta sobre percepciones que las personas en cada área o dependencia tiene sobre el aseo, orden y manejo de residuos; así como el conocimiento que tienen de las 3R y las 5S.
* Organizar una presentación (power point, video, prezi, etc) de máximo 2 minutos donde expongan los resultados encontrados de las observaciones y la encuesta.

**Modelo de rejilla de observación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Componente** | **Descripción** | **Área** | **Estado del área** |
| Aseo | El área y su mobiliario se encuentran limpios en todas sus superficies por arriba, atrás y debajo. |  |  |
| Orden | Los mobiliarios, documentos y equipos se encuentran ordenados, el espacio es visualmente agradable, nada está fuera de lugar. |  |  |
| Conductas de las personas | Las personas cuidan y conservan la naturaleza, ubican sus desechos en las canecas correspondientes por colores, cuidan y mantienen en buen estado los equipos, los muebles, pupitres, tableros, etc. No rayan las paredes. No desperdician agua. |  |  |

Como grado, ustedes deben crear su propia herramienta de diagnóstico para evaluar el estado de su Institución frente al cuidado ambiental.

**Opción 1**

* Luego que tengan construida su plantilla de evaluación, pasarán por grupos de máximo 4 integrantes, a revisar cada área del colegio con el objetivo de realizar un diagnóstico a partir de las 3R y las 5S. Pueden tomar fotografías o videos para ampliar el diagnóstico.
* Realizado el recorrido y detectado las áreas que no cumplen los criterios de las 3R y las 5S, pasarán a socializar los resultados encontrados, incluyendo las fotos o videos.

**Opción 2**

En lugar de realizar el diagnóstico al interior del colegio, pueden ir a los alrededores, fuera de la institución y hacer su investigación de campo. En este caso, la plantilla o herramienta de análisis debe ser adecuada para ello. Si toman esta opción, es importante que consideren las medidas de seguridad y orden público. No deben exponerse a riesgos innecesarios.

**Aplicación práctica**

3

De acuerdo a la investigación de campo:

El grado debe escoger un área del colegio o de los alrededores (de acuerdo a la opción elegida), que consideren van a poder intervenir con una estrategia de 3R o las 5S, de modo que puedan mejorarlo. Por ejemplo, un jardín descuidado de la institución, un salón de clase con los pupitres rayados, las paredes sucias; o un parque descuidado, en el que se pueda convocar a la comunidad y juntos poder embellecerlo.

Para la escogencia de la actividad deben guiarse por los siguientes criterios:

* Participación del 100% de los integrantes del grupo de formación.
* La actividad responde a una necesidad de un grupo poblacional en situación de riesgo psicosocial.
* Posibilidad de gestionar recursos ante las entidades públicas, privadas y ONG´s, para el apoyo de la actividad (Centros de Salud, Alcaldía, empresas, ICBF, fundaciones, iglesias, CVC, Juntas de Acción Comunal, etc.).

Luego que hayan escogido cuál de las iniciativas llevarán a cabo, se conformarán los siguientes comités, con sus respectivos líderes:

**Comité de Gestión:** Encargado de conseguir recursos a través de los patrocinios de empresas, del gobierno o de ONG´s, que sean de apoyo para la realización de la actividad. Esto evitará que el grupo deba incurrir en gastos onerosos. Está guiado por un líder.

**Comité de Organización:** Encargado de orientar todas las acciones logísticas para la realización del evento (lugar, población, coordinar con las entidades permisos necesarios, delegar funciones, convocar la comunidad, etc.). Está guiado por un líder.

**Comité de Seguimiento:** Encargado de elaborar y verificar el cronograma de trabajo y cumplimiento de responsabilidades. Animar a los aprendices que no se han vinculado a la actividad. Tomar asistencia de las reuniones de planeación y de ejecución de la actividad. Los aprendices que no cumplan con su responsabilidad deben ser “denunciados” pues su participación es obligatoria y su incumplimiento conlleva a la reprobación de los resultados de aprendizaje para esta guía. Está guiado por un líder.

**Comité de Comunicaciones:** Encargado de registrar la actividad en video, fotografías y testimonios de las personas beneficiadas y aprendices. Deben presentar como producto un video corto de máximo 10 minutos, a manera de noticia sobre la actividad realizada. Igualmente, presentan un cd con el registro fotográfico. Está guiado por un líder.

Cabe mencionar, que aunque existen comités, todos y todas las aprendices deben participar en el evento.

Posteriormente, se asignan tareas, pueden guiarse utilizando el siguiente cuadro (el comité de seguimiento puede usarlo para verificar cumplimiento de responsabilidades):

**Seguimiento a la Iniciativa de Responsabilidad Social**

Programa de Formación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Evento a realizar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Descripción** | **Responsables** | **Recursos** | **Tiempo de inicio** | **Tiempo Fin** | **Se cumple Si / No** |
| Nombre de la actividad | Breve descripción de la Actividad | Quién o quiénes se encargarán de la actividad | Qué recursos se requieren para llevar a cabo la actividad | Cuándo inicia la actividad | Cuándo termina. | Especificar si se cumple o no la actividad |
| Ejemplo:  Gestión de recursos | Conseguir recursos con las entidades | Arturo Sánchez y Sofía Martínez | Carta de respaldo del SENA | Septiembre 20 | Octubre 20 | Si |

El comité organizador debe enviarlo al correo del docente encargado de su programa de formación. Especificando en el asunto y en el cuerpo del mensaje: “Iniciativa Ambiental y (nombre del Programa de Formación)”.

**Llevando a cabo la iniciativa**

La iniciativa propuesta se lleva a cabo el día señalado. Para la evaluación del evento se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

* El evento se realiza en el día y hora acordados.
* El evento cuenta con una programación o agenda del día con asignación de responsabilidades y responsables.
* Las actividades se han realizado organizadamente de acuerdo a la programación o agenda.
* El 100% de los aprendices participaron en la ejecución de la actividad.
* El evento responde a una necesidad ambiental institucional o del entorno.
* El evento ha sido registrado en video y en fotografías.
* En la medida de lo posible, la comunidad ha sido involucrada en la ejecución del evento.
* Al menos 3 testimonios de beneficiarios son registrados.

**Dejando la memoria gráfica**

Como una manera de dejar huella, el evento debe ser filmado y fotografiado, con el objetivo de presentarlo ante los canales de comunicación del SENA y en el blog del programa de formación, si lo tienen. Igualmente, en el facebook de cada uno de los miembros del grupo y en www.youtube.com (para lo cual deben enviar al correo electrónico del instructor el enlace del video).

El video editado no debe superar los 10 minutos. Las fotografías y el video se deben archivar en un DVD. Ambos productos deben ser entregados al instructor.

Estos productos serán evaluados teniendo en cuenta los siguientes criterios:

* El video es editado a 10 minutos y archivado en un DVD.
* El video se sube a youtube con posibilidad de HD.
* El video registra con claridad los objetivos de la actividad.
* El video especifica brevemente las necesidades de la población beneficiaria.
* El video registra con claridad las actividades realizadas en el evento.
* El video registra al menos 3 testimonios breves de los beneficiarios.
* El video es creativo, dinámico, musicalizado, con buen sonido de voces.
* La dirección web en youtube.com es enviada a cada uno de los integrantes del grupo.
* Las fotografías registran con claridad las actividades realizadas.
* Las fotografías son claras, no borrosas.
* Se seleccionan algunas de ellas (máximo 20) para presentar en power point o flash Macromedia (programa similar como video maker de windows) y cuentan con una breve descripción textual de las mismas, cerrando con una reflexión. La presentación es musicalizada y tiene una duración máxima de 3 minutos. Las imágenes en el archivo deben ser comprimidas para que el archivo total pese lo menos posible. Sea fácil de enviar vía electrónica.
* Las fotografías muestran el antes (muestran la necesidad a atender), el durante y el después del evento.
* El archivo power point, flash, o el utilizado para presentar las fotografías es enviado al correo electrónico de cada uno de los integrantes del grupo.

1. **EVALUACIÓN**

**5.1. Criterios de evaluación:**

* Asume actitudes de autocuidado y preservación y conservación del medio ambiente en su sitio de trabajo e institución educativa de acuerdo a criterios establecidos.
* Muestra sensibilidad frente a las problemáticas psicosociales de su entorno.
* Ejecuta iniciativas de responsabilidad social con una población en situación de vulnerabilidad social.
* Propone alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas
* Aborda procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva en contextos sociales y productivos.
* Contribuye en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral.
* Mantiene limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas.

**5.2. Evidencias de aprendizaje:**

**De conocimiento:** Para la valoración de los conceptos apropiados, el aprendiz realizará la evaluación de conceptos básicos de medio ambiente y responsabilidad social. La evaluación será valorada en una escala de 1 – 10, puntaje mínimo para aprobarla es de 7 puntos.

**De producto:** Como producto de las actividades de medio ambiente, los aprendices deben realizar un análisis del estado ambiental de su institución o sector vecino. Para ello deben elaborar una rejilla de análisis, presentar resultados y sus consecuentes recomendaciones y acciones de solución. Finalmente llevarlas a cabo de acuerdo a los comités organizados. Al final de todo el proceso, deben elaborar un video con todas las acciones realizadas. Aunque es una construcción grupal, cada aprendiz debe tener copia del video en su portafolio virtual. En la actividad, se detalla cómo debe elaborarse el video.

**De desempeño:** Como producto de las actividades de responsabilidad social, el grupo debe realizar una acción social con algún grupo en situación de vulnerabilidad, de acuerdo a los equipos organizados. Deben tomar y presentar un video de la actividad de acuerdo a los criterios señalados en la actividad No. 3 en el tema de responsabilidad social. Aunque el video es una construcción grupal, cada aprendiz debe tener copia en su portafolio virtual.

1. **AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

* Ambientes de aprendizaje
* Computadores
* Conexión a Internet
* Plataforma  Black Board
* Video Beam
* Entorno Social y Comunitario del estudiante

1. **BIBLIOGRAFÍA**

ACOSTA, Rafael. Inserción del Eje Transversal Responsabilidad Social en los Planes de Estudio de la Universidad Metropolitana. Revista Anales. Vol. 2, Nº 2, 2002 (Nueva Serie), pp. 51-71. Caracas: Universidad Metropolitana.

LARA, José. Reducir, reutilizar, reciclar. Elementos 69, 2008, pp. 45 - 48

SABOGAL, Javier. (2008). Aproximación y cuestionamientos al concepto responsabilidad social empresarial rse. Revista Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Militar Nueva Granada, XVI,(1).

1. **CRÉDITOS**

* Adolfo León Cordero – CEAI: aleoncordero@misena.edu.co
* Hilda Adriana Chamorro – CDTI: hachamorro@sena.edu.co
* Roberto Niño – CAB: robertogerardon@misena.edu.co
* Samuel David Vivas M. – CGTS: sadavi@misena.edu.co
* Sonia Mosquera Córdoba – ASTIN: sonia.mosqueracordoba@gmail.com
* Victor Hugo Padilla – CLEM: vpadillag@misena.edu.co
* Victor Manuel Mena – Centro de la Construcción : victormm@misena.edu.co

Febrero 1 2013